

# Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (начальное общее образование)

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 1 класс

#### *Человек и общество*

**Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.** Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

**Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.**

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). **Народы России. Первоначальные сведения о Челябинской области. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты Челябинской области.** Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. **Наблюдение за погодой Челябинской области.** Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. **Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Растения Челябинской области.** Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Животные Челябинской области. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.**

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. **Дорога от дома до школы.** Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## 2 класс

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край- Челябинская область, её природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории Челябинской области. Свой регион- Челябинская область и его главный город на карте; символика Челябинской области. Хозяйственные занятия, профессии жителей Челябинской области.** Значение труда в жизни человека и общества.

**Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.**

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. **Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.** Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

**Многообразие растений.** Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. **Многообразие животных.** Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, **отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки.** Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.** Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## 3 класс

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. **Уникальные памятники культуры России, Челябинской области. Государственная символика Российской Федерации и Челябинской области**. Города Золотого кольца России. **Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов**, государственным символам России.

**Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.**

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.

**Особенности труда людей Челябинской области, их профессии.**

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. **Полезные ископаемые Челябинской области (2—3 примера)**. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.**

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. **Животные Челябинской области, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. **Природные сообщества Челябинской области (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.**

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. **Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).** Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### 4 класс

#### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. **Общая характеристика Челябинской области, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.**

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. **Праздники и памятные даты Челябинской области. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.**

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. **Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры Челябинской области. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия Челябинской области.**

**Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.**

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. **Особенности поверхности Челябинской области (краткая**

*характеристика на основе наблюдений*). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. **Водоёмы и реки Челябинской области (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)**.

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. **Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)**. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

В результате изучения окружающего мира в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);  
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);  
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 класс**

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);



- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 класс**

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 класс**

#### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

##### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п.п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы учета рабочей программы воспитания
1-2	Школа. Школьные традиции и праздники.	2	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
3	Адрес школы.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
4	Классный, школьный коллектив.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
5	Природа — среда обитания человека. Сезонные изменения в природе.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
6	Природа и предметы, созданные человеком.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7	Природные материалы. Бережное	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в

	отношение к предметам, вещам, уход за ними.			парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
8	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
9	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
10	Семья.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
11	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
12	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
13	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
14	Домашний адрес.	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
15	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к

	описание). Растения Челябинской области.			получению знаний.
16	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Животные Челябинской области.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
17	Погода и термометр.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
18	Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1		Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
19	Дорога от дома до школы.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
20	Правила безопасного поведения пешехода.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
21-22	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
23	Понимание необходимости соблюдения режима дня.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
24	Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
25	Понимание необходимости соблюдения личной гигиены.	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

26	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
27	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
28	Разные группы животных (звери).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
29	Разные группы животных (птицы).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
30	Первоначальные сведения о Челябинской области.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
31	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
32	Неживая и живая природа.	1	Конструктор уроков СГО	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор

				соответствующих упражнений.
33	Неживая и живая природа.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
34	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
35	Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых.	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
36	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой Челябинской области.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
37	Лиственные и хвойные растения.	1	Конструктор уроков СГО	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
38	Разные группы животных (насекомые).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
39	Россия — наша Родина.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных



				межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
40	Москва — столица России.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
41	Символы России (герб, флаг, гимн).	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
42	Народы России.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
43-44	Первоначальные сведения о Челябинской области. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
45	Культурные объекты Челябинской области.	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
46	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
47	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой Челябинской области.	1	Конструктор уроков СГО	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
48	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
49	Забота о домашних питомцах.	1	Учи.ру	Применение на уроке интерактивных форм работы

				с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
50	Режим труда и отдыха.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
51	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой Челябинской области.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
52	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	1	Учи.ру	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
53	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
54	Правила безопасной работы на учебном месте.	1	Учи.ру	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
55	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой Челябинской области.	1	Учи.ру	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
56-57	Дикорастущие и культурные растения.	2	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
58-59	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок,	2	Учи.ру	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

	плод, семя.			обучающихся.
60	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
61	Разные группы животных (рыбы).	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
62	Разные группы животных (земноводные).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
63	Мир животных.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
64	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки).	1	Учи.ру	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
65	Правила безопасного поведения пешехода (дорожная разметка, ).	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
66	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные сигналы).	1	Учи.ру	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

## 2 класс

№ п.п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные учебно-методические	Формы учета рабочей программы воспитания
-------	--------------------	------------------	---------------------------------	--

			<b>материалы</b>	
1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
2	Россия и её столица на карте.	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
3	Государственные символы России.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
4	Москва — столица России.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
5	Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
7	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
8	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной

	Москвы, строительство Кремля и др.).			работе и взаимодействию с другими обучающимися.
9	Герб Москвы.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
10	Расположение Москвы на карте.	1	Конструктор уроков СГО	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
11	Города России.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
12	Россия — многонациональное государство.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
13	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
14	Родной край- Челябинская область, её природные и культурные достопримечательности.	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
15	Челябинская область, её природные и культурные достопримечательности.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
16	Значимые события истории Челябинской области.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной

				работе и взаимодействию с другими обучающимися.
17	Челябинская область и её главный город на карте; символика Челябинской области.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
18	Хозяйственные занятия, профессии жителей Челябинской области.	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
19	Значение труда в жизни человека и общества.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
20	Семья. Семейные ценности и традиции.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
21	Родословная.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
22	Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	Конструктор уроков СГО	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
23	Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
24	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной

				работе и взаимодействию с другими обучающимися.
25	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
26	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
27	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
28	Планеты.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
29	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
30	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
31	Карта мира.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
32	Материки, океаны.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые

				помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
33	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
34	Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
35	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
36	Многообразие растений.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
37	Деревья, кустарники, травы.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
38	Дикорастущие и культурные растения.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
39	Связи в природе.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
40	Годовой ход изменений в жизни растений.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для



				поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
41	Многообразие животных.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
42	Насекомые.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
43	Рыбы.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
44	Птицы.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
45	Звери.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
46	Земноводные.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
47	Пресмыкающиеся.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
48	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

49	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
50-51	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
52-53	Красная книга Челябинской области, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
54-55	Заповедники, природные парки.	2	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
56-57	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
58	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
59	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
60	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

61-62	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории).	2	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
63	Правила безопасности в быту.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
64	Правила безопасности на прогулках.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
65	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
66	Номера телефонов экстренной помощи.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
67	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
68	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

### 3 класс

№ п.п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы учета рабочей программы воспитания
-------	--------------------	------------------	---	--

1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2	Наша Родина — Российская Федерация.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3	Уникальные памятники культуры России.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
4	Уникальные памятники культуры Челябинской области	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
5	Государственная символика Российской Федерации.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Государственная символика Челябинской области	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
7	Города Золотого кольца России.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

				доброжелательной атмосферы во время урока.
8	Города Золотого кольца России.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
9	Города Золотого кольца России.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
10	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
11	Семья — коллектив близких, родных людей.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
12	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
13	Уважение к семейным ценностям.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
14	Правила нравственного поведения в социуме.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

15	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
16	Значение труда в жизни человека и общества.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
17	Особенности труда людей Челябинской области, их профессии.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
18	Страны и народы мира.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
19	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
20	Методы изучения природы.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
21	Карта мира.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

				мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
22	Материки и части света.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
23	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
24	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
25	Твёрдые тела, жидкости, газы.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
26	Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
27	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими

				обучающимися.
28	Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
29	Вода. Свойства воды.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
30	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
31	Круговорот воды в природе.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
32	Охрана воздуха, воды.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
33	Горные породы и минералы.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
34	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.		Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
35	Полезные ископаемые Челябинской области	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур



	(2—3 примера).			для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
36	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
37	Первоначальные представления о бактериях.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
38	Грибы: строение шляпочных грибов.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
39	Грибы съедобные и несъедобные.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
40	Разнообразии растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
41	Размножение и развитие растений.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

42	Особенности питания и дыхания растений.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
43	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
44	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, Наблюдение роста растений, фиксация изменений).	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
45	Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
46	Разнообразие животных.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
47	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
48	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
49	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

				обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
50	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
51	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
52	Животные Челябинской области, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
53	Природное сообщества: лес.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
54	Природное сообщества: луг.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
55	Природное сообщества: пруд.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
56	Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

	природные сообщества.			межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
57	Природные сообщества Челябинской области(2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
58	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
59	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
60	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
61	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
62	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

63	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
64	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
65	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
66	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
67	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
68	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими

	социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.			обучающимися.
--	--	--	--	---------------

**4 класс**

<b>№ п.п</b>	<b>Тема раздела/урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>	<b>Формы учета рабочей программы воспитания</b>
1	Конституция — Основной закон Российской Федерации.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
2	Права гражданина Российской Федерации.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
3	Обязанности гражданина Российской Федерации.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
4	Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
5	Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Общая характеристика Челябинской	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур

	области.			для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
7	Важнейшие достопримечательности Челябинской области.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8	Важнейшие достопримечательности Челябинской области.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
9	Знаменитые соотечественники Челябинской области.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
10	Знаменитые соотечественники Челябинской области.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
11	Города России.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
12	Города России.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

				обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
13	Святыни городов России.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
14	Святыни городов России.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
15	Главный город Челябинской области: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
16	Главный город Челябинской области: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
17	Главный город Челябинской области: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
18	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
19	Новый год.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур,



				которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
20	День защитника Отечества.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
21	Международный женский день.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
22	День весны и труда.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
23	День Победы.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
24	День России.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
25	День народного единства.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или

				работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
26	День Конституции.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
27	Праздники Челябинской области.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
25	Памятные даты Челябинской области.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
26	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
26	Уважение государственным символам России.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
27	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

				помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
28	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
29	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
30	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
31	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
32	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры Челябинской области. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия Челябинской области.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
33	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

				обучающимися.
34	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
35	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
36	Характеристика планет Солнечной системы.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
37	Естественные спутники планет.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
38	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
39	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

				урока.
40	Равнины и горы России.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
41	Особенности поверхности Челябинской области (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
42	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
43	Река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
44	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
45	Водоёмы и реки Челябинской области (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
46	Наиболее значимые природные объекты	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур

	списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).			для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
47	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат)	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
48	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (растительный мир).	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
49	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (особенности труда и быта людей).	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
50	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (влияние человека на природу изучаемых зон).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
51	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (охрана природы).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
52	Связи в природных зонах.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или

				работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
53	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
54	Охрана природных богатств: воды, воздуха.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
55	Охрана природных богатств: полезных ископаемых.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
56	Охрана природных богатств: растительного и животного мира.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
57	Правила нравственного поведения в природе.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
58	Международная Красная книга (отдельные примеры).	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
59	Красная книга России (отдельные примеры)	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур,

				которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
60	Красная книга Челябинской области (отдельные примеры)	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
61	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
62	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
63	Безопасность в городе (правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха).	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
64	Безопасность в городе (учреждениях культуры).	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
65	Правила безопасного поведения	1	Учи.ру	Применение групповой работы или



	велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.			работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
66	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
67	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
68	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.